

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №13 с углубленным изучением
отдельных предметов»
г. Электросталь Московской области**

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МАОУ «СОШ №13 с УИОП» _____

В.Н.Лелюк

Приказ № 160-о от 29.08.2015 г.

М.П.

Рабочая программа по математике

(базовый уровень)

5 Б и 5 Г классы

Составитель: Овденко Галина Александровна,
учитель математики первой категории

2015

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика учебного процесса
3. Место учебного предмета в учебном плане
4. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета
5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета
6. Содержание учебного предмета
7. Календарно-тематическое планирование по предмету «Математика»
8. График проведения контрольных работ по математике в 5 классе
9. Планируемые результаты обучения.
10. Перечень учебно-методического обеспечения.

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с образовательной программой школы на основании авторской программы Виленкина Н.Я. / Программа. Планирование учебного материала. Математика. 5-6 классы/ Авт.-сост. В.И. Жохов - М.: Мнемозина, 2010 и учебно-методического пособия "Рабочая программа по математике. 5 класс" Сост. В.И.Ахременкова. - М.:ВАКО, 2015. Программа по математике составлена с учетом следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в действующей редакции от 29.12.2014 № 2);
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
4. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

Рабочая программа ориентирована на достижение целей, определенных в федеральном государственном стандарте начального образования.

На основании основной образовательной программы школы предмет «Математика» преподается на базовом уровне. Для обеспечения выполнения государственного образовательного стандарта выбран учебник «Математика. 5 класс», авторы Виленкин Н.Я, Жохов В.И, Чесноков А.С, Шварцбург С.И. М.:Мнемозина, 2015

В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, программы развития и формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития обучающихся, коммуникативных качеств личности.

Важнейшими **целями** математического обучения являются:

- создание благоприятных условий для полноценного интеллектуального развития каждого ребенка на уровне, соответствующем его возрастным особенностям и возможностям;
- обеспечение необходимой и достаточной математической подготовкой ученика для дальнейшего обучения;
- овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;

- формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.

Целью изучения математики в 5 классе является систематическое развитие понятия числа, выработка умений выполнять устно и письменно арифметические действия над натуральными числами и десятичными дробями, переводить практические задачи на язык математики, подготовка учащихся к изучению систематических курсов алгебры и геометрии.

Курс строится на индуктивной основе с привлечением элементов дедуктивных рассуждений. Теоретический материал курса излагается на наглядно-интуитивном уровне, математические методы и законы формулируются в виде правил.

В ходе изучения математики учащиеся развивают навыки вычислений с натуральными числами, овладевают навыками действий с десятичными дробями, получают начальные представления об использовании букв для записи выражений и свойств, учатся составлять по условию текстовой задачи несложные линейные уравнения и решать их, продолжают знакомство с геометрическими понятиями, приобретают навыки построения геометрических фигур и измерения геометрических величин.

Элементы логики, комбинаторики, статистики и теории вероятностей вводятся в течение учебного года через примеры решения простейших комбинаторных задач: перебор вариантов, правило умножения, представление данных в виде таблиц, диаграмм.

Исходя из целей, стоящей перед обучением, поставлены следующие **задачи**:

- обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования;
- обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе; - сформировать умение учиться;
- сформировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира;
- сформировать представление о математике, понимание значимости математики для общественного прогресса;
- сформировать устойчивый интерес к математике; - выявить и развить математические и творческие способности.

В программе заложена основа, позволяющая учащимся овладеть определенным объемом математических знаний и умений, которые дадут им возможность успешно изучать математические дисциплины в старших классах. Однако постановка цели — подготовка к дальнейшему обучению не означает, что курс является пропедевтическим.

Своеобразие начальной ступени обучения состоит в том, что именно на этой ступени у учащихся должно начаться формирование элементов учебной деятельности. На основе этой деятельности у ребенка возникает теоретическое сознание и мышление, развиваются соответствующие способности (рефлексия, анализ, мысленное планирование); в этом возрасте у детей происходит также становление потребности и мотивов учения.

В связи с этим в основу отбора содержания обучения положены следующие наиболее важные *методические принципы*:

- анализ конкретного учебного материала с точки зрения его общеобразовательной ценности и необходимости изучения в начальной школе;

- возможность широкого применения изучаемого материала на практике; взаимосвязь вводимого материала с ранее изученным;
- обогащение математического опыта школьников за счет включения в курс новых вопросов, ранее не изучавшихся в начальной школе;
- развитие интереса к занятиям математикой.

Общая характеристика учебного предмета

Исторически сложились две стороны назначения математического образования: практическая, связанная с созданием и применением инструментария, необходимого человеку в его продуктивной деятельности, и духовная, связанная с мышлением человека, с овладением определенным методом познания и преобразования мира математическим методом.

Без базовой математической подготовки невозможна постановка образования современного человека.

В школе математика служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин.

В послешкольной жизни реальной необходимостью в наши дни становится непрерывное образование, что требует полноценной базовой общеобразовательной подготовки, в том числе и математической. И, наконец, всё больше специальностей, требующих высокого уровня образования, связано с непосредственным применением математики (экономика, бизнес, финансы, физика, химия, техника, информатика, биология, психология и др.).

Для жизни в современном обществе важным является формирование математического стиля мышления, проявляющегося в определенных умственных навыках. И процессе математической деятельности в арсенал приемов и методов человеческого мышления естественным образом включаются индукция и дедукция, обобщение и конкретизация, анализ и синтез, классификация и систематизация, абстрагирование и аналогия. Объекты математических умозаключений и правила их конструирования вскрывают механизм логических построений, вырабатывают умение формулировать, обосновывать и доказывать суждения, тем самым развивая логическое мышление.

Использование в математике *наряду с естественным* нескольких математических языков дает возможность развивать у учащихся точную, экономную, информативную речь, умение отбирать наиболее подходящие языковые (в частности, символические и графические) средства.

Математическое образование *вносит свой вклад в формирование общей культуры человека*. Необходимым компонентом общей культуры в её современном толковании является общее знакомство с методами познания действительности.

Изучение математики *способствует эстетическому воспитанию человека*, пониманию красоты и изящества математических рассуждений, восприятию геометрических форм, усвоению идеи симметрии.

История развития математического знания *дает возможность пополнить запас историко-научных знаний школьников*, сформировать у них представление о математике как части общечеловеческой культуры.

Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерной программой по математике предмет «Математика» изучается в 5 классе 6 часов в неделю. Общий объём учебного времени составляет 204 часа. Предусмотрены 13 тематических контрольных работ и 1 итоговая.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Математика является основой общечеловеческой культуры. Об этом свидетельствует её постоянное и обязательное присутствие практически во всех сферах современного мышления, науки и техники. Поэтому приобщение учащихся к математике как к явлению общечеловеческой культуры существенно повышает её роль в развитии личности младшего школьника.

Содержание курса математики направлено, прежде всего, на интеллектуальное развитие школьников: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, конкретизации, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям, а также реализует следующие цели обучения:

- сформировать у учащихся значимые с точки зрения общего образования арифметические и геометрические представления о числах и отношениях, алгоритмах выполнения арифметических действий, свойствах этих действий, о величинах и их измерении, о геометрических фигурах;
- владение математическим языком, знаково-символическими средствами, установление отношений между математическими объектами служит средством познания окружающего мира, процессов и явлений, происходящих в повседневной практике;
- овладение важнейшими элементами учебной деятельности в процессе реализации содержания курса на уроках математики обеспечивает формирование у учащихся «умения учиться», что оказывает заметное влияние на развитие их познавательных способностей;
- решение математических (в том числе арифметических) текстовых задач оказывает положительное влияние на эмоционально-волевую сферу личности учащихся, развивает умение преодолевать трудности, настойчивость, волю, умение испытывать удовлетворение от выполненной работы.

Кроме того, важной ценностью содержания обучения является работа с информацией, представленной таблицами, графиками, диаграммами, схемами, базами данных; формирование соответствующих умений на уроках математики оказывает существенную помощь при изучении других школьных предметов.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Изучение математики в основной школе направлено на достижение следующих целей:

1) в направлении личностного развития

1. развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
2. формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;
3. воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
4. формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;

5. развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей;

2) в метапредметном направлении

6. формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;

7. развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;

8. формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности;

3) в предметном направлении

9. овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения обучения в старшей школе или иных общеобразовательных учреждениях, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;

10. создание фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности.

Целью изучения курса математики в 5 классе является систематическое развитие понятие числа, выработка умений выполнять устно и письменно арифметические действия над числами, переводить практические задачи на язык математики, подготовка учащихся к изучению систематических курсов алгебры и геометрии.

На каждом уроке математики выделяется 8-10 минут для развития и совершенствования вычислительных навыков.

В ходе изучения курса учащиеся развивают навыки вычислений с натуральными числами, овладевают навыками действий с обыкновенными и десятичными дробями, получают начальные представления об использовании букв для записи выражений и свойств арифметических действий, составлении уравнений, продолжают знакомство с геометрическими понятиями, приобретают навыки построения геометрических фигур и измерения геометрических величин.

Система уроков условна, но все же выделяются следующие виды:

Урок-лекция. Предполагаются совместные усилия учителя и учеников для решения общей проблемной познавательной задачи. На таком уроке используется демонстрационный материал, разработанный учителем или учениками.

Урок-практикум. На уроке учащиеся работают над различными заданиями в зависимости от своей подготовленности. Виды работ могут быть самыми разными: письменные исследования, решение различных задач, практическое применение различных методов решения задач.

Комбинированный урок предполагает выполнение работ и заданий разного вида.

Урок-игра. На основе игровой деятельности учащиеся познают новое, закрепляют изученное, отрабатывают различные учебные навыки.

Урок решения задач. Вырабатываются у учащихся умения и навыки решения задач на уровне обязательной и возможной подготовке. Любой учащийся может использовать решения различных задач, по свойствам элементарных функций и т.д.

Урок-тест. Тестирование проводится с целью диагностики пробелов знаний, контроля уровня обученности учащихся, тренировки технике тестирования. Тесты предлагаются как в печатном, так и в устном варианте.

Урок-самостоятельная работа. Предлагаются разные виды самостоятельных работ.

Урок-контрольная работа. Контроль знаний по пройденной теме.

Повторение на уроках проводится в следующих видах и формах:

- повторение и контроль теоретического материала;
- разбор и анализ домашнего задания;
- устный счет;

- математический диктант;
- самостоятельная работа;
- контрольные срезы.

Оценка письменных и контрольных работ обучающихся по математике осуществляется согласно нормам оценки знаний, умений и навыков обучающихся по математике.

1. Оценка письменных контрольных работ обучающихся по математике.

Ответ оценивается отметкой «5», если:

- работа выполнена полностью;
- в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
- в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится в следующих случаях:

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
- допущены одна ошибка или есть два – три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «3» ставится, если:

- допущено более одной ошибки или более двух – трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком математическом развитии обучающегося; за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные обучающемуся дополнительно после выполнения им каких-либо других заданий.

2. Оценка устных ответов обучающихся по математике.

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком, точно используя математическую терминологию и символику, в определенной логической последовательности;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять ее в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал знание теории ранее изученных сопутствующих тем, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя;
- возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил после замечания учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившее математическое содержание ответа;
- допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных

вопросов или в выкладках, легко исправленные после замечания учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для усвоения программного материала;

- имелись затруднения или допущены ошибки в определении математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;

- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;

- при достаточном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;

- обнаружено незнание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;

- допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Содержание учебного предмета

№ пп	Название темы	Количество часов
0	Повторение курса математики начальной школы	4
1	Натуральные числа и шкалы	17
2	Сложение и вычитание натуральных чисел	26
3	Умножение и деление натуральных чисел	29
4	Площади и объемы	16
5	Обыкновенные дроби	29
6	Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей	17
7	Умножение и деление десятичных дробей	28
8	Инструменты для вычислений и измерений	20
9	Итоговое повторение	18
	Итого	204

Календарно-тематическое планирование учебного материала по математике в
5 классе

при 6 уроках в неделю, всего 210 часов (из них резерв 6 часов)

По учебнику авт. Н.Я. Виленкина, В.И. Жохова, А.С. Чефокова, С.И. Шварцбурда

№ урока	Наименования разделов и тем	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) по теме	Плановые сроки прохождения 5 Б, 5 Г	Скорректированные сроки прохождения
Тема 0	Повторение курса математики начальной школы (всего часов на ее изучение 4; количество часов в неделю по учебному плану - 6)			
1	Вводный урок		01.09.2015	
2	Повторение курса математики начальной школы	Уметь правильно расставлять порядок действий в примерах без скобок и со скобками, и получать верный результат	02.09.2015	
3	Повторение курса математики начальной школы	Знать определение понятия уравнение, неизвестное уменьшаемое, неизвестное вычитаемое, неизвестное слагаемое. Уметь правильно применять на практике тот или иной алгоритм нахождения неизвестного при решении уравнения.	02.09.2015	
4	Повторение курса математики начальной школы	Уметь находить периметр и площадь прямоугольника и квадрата. Уметь решать задачи на движение	03.09.2015	
Тема 1	Натуральные числа и шкалы (всего часов на ее изучение 17; количество часов в неделю по учебному плану - 6)			
5	Обозначение натуральных чисел.	Уметь читать математические записи чисел, записывать числа под диктовку	04.09.2015	
6	Обозначение натуральных чисел.	Уметь разбивать число на классы, записывать числа при отсутствии разряда	05.09.2015	
7	Отрезок. Длина отрезка. Треугольник.	Строить отрезок заданной длины, уметь обозначать его. Использовать математическую терминологию для обозначения взаимного расположения точек и отрезков	08.09.2015	
8	Отрезок. Длина отрезка. Треугольник.	Строить треугольник, уметь его обозначать.	09.09.2015	
9	Отрезок. Длина отрезка. Треугольник.	Уметь решать задачи различной сложности	09.09.2015	
10	Плоскость, прямая, луч.	Уметь определять понятия по теме	10.09.2015	

№ урока	Наименования разделов и тем	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) по теме	Плановые сроки прохождения 5 Б, 5 Г	Скорректированные сроки прохождения
11	Плоскость, прямая, луч.	Уметь определять взаимное расположение прямых, лучей и отрезков	11.09.2015	
12	Плоскость, прямая, луч.	Уметь выполнять устные вычисления, переводить одни единицы измерения длины в другие	12.09.2015	
13	Шкалы и координаты.	Уметь определять понятия «шкала» и знать, где это понятие можно применять на практике и в жизни	15.09.2015	
14	Шкалы и координаты.	Уметь изображать координатный луч и записывать координаты точек	16.09.2015	
15	Шкалы и координаты.	Уметь изображать координатный луч и записывать координаты точек	16.09.2015	
16	Шкалы и координаты.	Уметь переводить единицы измерения длины, выбирать единичный отрезок, определять координаты точек	17.09.2015	
17	Меньше или больше.	Уметь сравнивать натуральные числа и записывать числовые неравенства, отмечать на координатном все натуральные числа, соответствующие условию	18.09.2015	
18	Меньше или больше.	Уметь на практике применять понятие больше, меньше, правильно расставлять знаки ($>$, $<$, $=$)	19.09.2015	
19	Меньше или больше.	Уметь производить анализ и при сравнении чисел. Обобщить изученный материал по теме шкалы и координаты	22.09.2015	
20	Меньше или больше.	Уметь производить анализ при сравнении чисел. Обобщить изученный материал по теме шкалы и координаты	23.09.2015	
21	<i>Контрольная работа № 1 «Натуральные числа и шкалы»</i>	Воспроизводить приобретенные знания и навыки	23.09.2015	
Тема 2	Сложение и вычитание натуральных чисел (всего часов на ее изучение 26; количество часов в неделю по учебному плану - 6)			
22	Сложение натуральных чисел и его свойства.	Знать алгоритм сложения в столбик, уметь называть компоненты суммы,	24.09.2015	

№ урока	Наименования разделов и тем	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) по теме	Плановые сроки прохождения 5 Б, 5 Г	Скорректированные сроки прохождения
		складывать числа с помощью координатного луча		
23	Сложение натуральных чисел и его свойства.	Знать все свойства сложения натуральных чисел	25.09.2015	
24	Сложение натуральных чисел и его свойства.	Уметь правильно раскладывать числа по разрядам	26.09. .2015	
25	Сложение натуральных чисел и его свойства.	Знать правила и свойства сложения натуральных чисел. Применять свойства сложения для рационализации вычислений	29.09. .2015	
26	Сложение натуральных чисел и его свойства.	Знать правила и свойства сложения натуральных чисел. Применять свойства сложения для рационализации вычислений	30.09.2015	
27	Сложение натуральных чисел и его свойства.	Знать правила и свойства сложения натуральных чисел. Применять свойства сложения для рационализации вычислений	30.09.2015	
28	Вычитание.	Уметь находить разность натуральных чисел. Знать, что показывает разность двух чисел	01.10.2015	
29	Вычитание.	Уметь выполнять вычитание натуральных чисел с применением свойств вычитания	02.10.2015	
30	Вычитание.	Уметь выполнять вычитание натуральных чисел с применением свойств вычитания	03.10.2015	
31	Вычитание.	Уметь выполнять вычитание натуральных чисел с применением свойств вычитания	06.10.2015	
32	Вычитание.	Знать и уметь применить на практике алгоритмы нахождения сложения и вычитания натуральных чисел	07.10.2015	
33	<i>Контрольная работа № 2 «Сложение и вычитание натуральных чисел»</i>	Воспроизводить приобретенные знания и навыки	07.10.2015	
34	Числовые и буквенные	Записывать числовое		

№ урока	Наименования разделов и тем	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) по теме	Плановые сроки прохождения 5 Б, 5 Г	Скорректированные сроки прохождения
	выражения.	выражение по его словесной формулировке, называть компоненты в выражении.	08.10.2015	
35	Числовые и буквенные выражения.	Развивать умение анализировать математические тексты и грамотно обосновывать свою точку зрения для составления буквенного выражения и нахождения его значения	09.10.2015	
36	Числовые и буквенные выражения.	Уметь правильно находить значения буквенных выражений. Анализировать полученный результат	10.10.2015	
37	Числовые и буквенные выражения.	Уметь правильно находить значения буквенных выражений. Анализировать полученный результат	13.10.2015	
38	Буквенная запись свойств сложения и вычитания.	Совершенствовать умение применять символичный язык при работе с выражениями	14.10.2015	
39	Буквенная запись свойств сложения и вычитания.	Совершенствовать умение применять символичный язык при работе с выражениями	14.10.2015	
40	Буквенная запись свойств сложения и вычитания.	Уметь правильно упрощать числовые и буквенные выражения	15.10.2015	
41	Буквенная запись свойств сложения и вычитания.	Уметь правильно упрощать числовые и буквенные выражения	16.10.2015	
42	Уравнение.	Владеть приемами решения простейших уравнений	17.10.2015	
43	Уравнение.	Уметь решать задачи с помощью уравнения	20.10.2015	
44	Уравнение.	Уметь правильно сопоставлять уравнение с условием задачи	21.10.2015	
45	Уравнение.	Уметь решать уравнения различного типа	21.10.2015	
46	Уравнение.	Уметь решать уравнения различного типа	22.10.2015	
47	<i>Контрольная работа №3 «Буквенные выражения»</i>	Воспроизводить приобретенные знания и навыки	23.10.2015	

№ урока	Наименования разделов и тем	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) по теме	Плановые сроки прохождения 5 Б, 5 Г	Скорректированные сроки прохождения
Тема 3	Умножение и деление натуральных чисел (всего часов на ее изучение 29; количество часов в неделю по учебному плану - 6)			
48	Умножение натуральных чисел и его свойства.	Уметь называть компоненты умножения, повторить алгоритм умножения в столбик, правило умножения на 10, 100 и т.д.	24.10.2015	
49	Умножение натуральных чисел и его свойства.	Уметь применять свойства умножения для упрощения вычислений	27.10.2015	
50	Умножение натуральных чисел и его свойства.	Совершенствовать умение выполнять умножение многозначных чисел	28.10.2015	
51	Умножение натуральных чисел и его свойства.	Уметь решать задачи различной сложности на умножение натуральных чисел	28.10.2015	
52	Умножение натуральных чисел и его свойства.	Применять полученные знания для решения конкретных задач	29.10.2015	
53	Деление.	Уметь называть компоненты частного, повторить алгоритм деления в столбик, правило деления на 10, 100 и т.д.	30.10.2015	
54	Деление.	Совершенствовать навыки по применению алгоритма деления в столбик	31.10.2015	
55	Деление.	Уметь правильно находить неизвестный множитель, делимое и делитель	10.11.2015	
56	Деление.	Уметь правильно решать задачи на деление, анализировать полученный результат	11.11.2015	
57	Деление.	Уметь правильно решать задачи на деление, анализировать полученный результат	11.11.2015	
58	Деление.	Уметь применять полученные знания для решения конкретных задач	12.11.2015	
59	Деление с остатком.	Уметь компоненты деления с остатком, выполнять алгоритм деления с остатком в столбик	13.11.2015	
60	Деление с остатком.	Уметь записывать формулу деления с остатком и находить неизвестные компоненты этой формулы	14.11.2015	

№ урока	Наименования разделов и тем	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) по теме	Плановые сроки прохождения 5 Б, 5 Г	Скорректированные сроки прохождения
61	Деление с остатком.	Уметь выполнять деление с остатком, находить значение выражения	17.11.2015	
62	Деление с остатком.	Уметь выполнять деление с остатком, находить значение выражения	18.11.2015	
63	Деление с остатком.	Уметь применять полученные знания для решения конкретных задач	18.11.2015	
64	<i>Контрольная работа №4 «Умножение и деление натуральных чисел»</i>	Воспроизводить приобретенные знания и навыки	19.11.2015	
65	Упрощение выражений.	Научиться проводить простейшие преобразования выражений	20.11.2015	
66	Упрощение выражений.	Научиться применять распределительное свойство умножения для упрощения буквенных выражений	21.11.2015	
67	Упрощение выражений.	Уметь применять распределительное свойство умножения для упрощения буквенных выражений	24.11.2015	
68	Упрощение выражений.	Уметь применять распределительное свойство умножения при решении уравнений	25.11.2015	
69	Упрощение выражений.	Уметь применять распределительное свойство умножения при решении уравнений	25.11.2015	
70	Порядок выполнения действий.	Научиться правильно определять порядок действий в выражениях	26.11.2015	
71	Порядок выполнения действий.	Уметь правильно определять порядок действий в выражениях	27.11.2015	
72	Порядок выполнения действий.	Уметь правильно решать примеры по схемам	28.11.2015	
73	Порядок выполнения действий.	Уметь правильно решать примеры по схемам	01.12.2015	
74	Квадрат и куб.	Уметь пользоваться таблицами квадратов и кубов чисел	02.12.2015	
75	Квадрат и куб.	Уметь определять порядок выполнения действий и вычислять значения	02.12.2015	

№ урока	Наименования разделов и тем	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) по теме	Плановые сроки прохождения 5 Б, 5 Г	Скорректированные сроки прохождения
		выражений, содержащих степень		
76	<i>Контрольная работа №5 «Все действия с натуральными числами»</i>	Воспроизводить приобретенные знания и навыки	03.12.2015	
Тема 4	Площади и объем (всего часов на ее изучение 16; количество часов в неделю по учебному плану - 6)			
77	Формулы.	Знать формулы нахождения площади и периметра прямоугольника и квадрата	04.12.2015	
78	Формулы.	Знать формулы нахождения расстояния, времени, скорости	05.12.2015	
79	Формулы.	Уметь устанавливать зависимость между величинами	08.12.2015	
80	Площадь. Формула площади прямоугольника.	Уметь находить площади фигур	09.12.2015	
81	Площадь. Формула площади прямоугольника.	Уметь решать задачи на нахождение площади фигур	09.12.2015	
82	Площадь. Формула площади прямоугольника.	Уметь решать задачи на нахождение площади фигур	10.12.2015	
83	Единицы измерения площадей.	Знать единицы измерения площадей	11.12.2015	
84	Единицы измерения площадей.	Уметь решать задачи с использованием единиц измерения площадей	12.12.2015	
85	Единицы измерения площадей.	Уметь решать задачи с использованием единиц измерения площадей	15.12.2015	
86	Прямоугольный параллелепипед.	Научиться изображать ПП среди окружающих нас предметов и изображать ПП (куб) . Правильно называть его элементы	16.12.2015	
87	Прямоугольный параллелепипед.	Уметь изображать ПП среди окружающих нас предметов и изображать ПП (куб) . Правильно называть его элементы	16.12.2015	
88	Объемы. Объем прямоугольного параллелепипеда.	Выучить формулу объема ПП , куба, научиться применять их при решении задач	17.12.2015	
89	Объемы. Объем прямоугольного	Знать соотношения между единицами объёма	18.12.2015	

№ урока	Наименования разделов и тем	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) по теме	Плановые сроки прохождения 5 Б, 5 Г	Скорректированные сроки прохождения
	параллелепипеда.			
90	Объемы. Объем прямоугольного параллелепипеда.	Уметь решать задачи на вычисление объема ПП, анализировать результат	19.12.2015	
91	Объемы. Объем прямоугольного параллелепипеда.	Уметь решать задачи на вычисление объема ПП, анализировать результат	22.12.2015	
92	<i>Контрольная работа № 6 по теме «Площади и объемы»</i>	Воспроизводить приобретенные знания и навыки	23.12.2015	
Тема 5	Обыкновенные дроби (всего часов на ее изучение 29; количество часов в неделю по учебному плану - 6)			
93	Окружность и круг.	Уметь строить окружность с помощью циркуля. Знать определение окружности, центра окружности, радиуса и диаметра	23.12.2015	
94	Окружность и круг.	Освоить понятия круг, элементы круга. Применять полученные знания, умения и навыки при решении задач	24.12.2015	
95	Окружность и круг.	Уметь решать задачи по теме : «Окружность и круг», анализировать полученный результат	25.12.2015	
96	Доли. Обыкновенные дроби.	Уметь читать дроби, решать задачи с дробями	26.12.2015	
97	Доли. Обыкновенные дроби.	Уметь читать дроби, решать задачи с дробями	12.01.2016	
98	Доли. Обыкновенные дроби.	Освоить приемы решения задач на нахождение части от числа	13.01.2016	
99	Доли. Обыкновенные дроби.	Освоить приемы решения задач на нахождение числа по его части	13.01.2016	
100	Доли. Обыкновенные дроби.	Уметь классифицировать задачи на дроби по методу их решения	14.01.2016	
101	Сравнение дробей.	Сравнивать дроби с равными знаменателями и записывать результаты сравнения с использованием математической символики	15.01.2016	
102	Сравнение дробей.	Сравнивать дроби с равными знаменателями и записывать результаты сравнения с использованием математической символики	16.01.2016	

№ урока	Наименования разделов и тем	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) по теме	Плановые сроки прохождения 5 Б, 5 Г	Скорректированные сроки прохождения
103	Сравнение дробей.	Уметь решать задачи различной сложности на сравнение дробей	19.01.2016	
104	Правильные и неправильные дроби.	Знать определение правильной и неправильной дроби, научиться сравнивать правильную дробь и неправильную и применять полученные знания для оценки результата	20.01.2016	
105	Правильные и неправильные дроби.	Знать определение правильной и неправильной дроби, научиться сравнивать правильную дробь и неправильную и применять полученные знания для оценки результата	20.01.2016	
106	Правильные и неправильные дроби.	Систематизировать знания по теме «Доли и дроби»	21.01.2016	
107	<i>Контрольная работа №7 «Доли и дроби»</i>	Воспроизводить приобретенные знания и навыки	22.01.2016	
108	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	Выучить правило сложения (вычитания) , научиться применять его при решении примеров	23.01.2016	
109	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	Решать примеры на сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	26.01.2016	
110	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	Решать примеры на сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	27.01.2016	
111	Деление и дроби.	Записывать деление в виде дроби и наоборот и использовать полученные навыки при решении задач	27.01.2016	
112	Деление и дроби.	Знать свойство деления суммы на число и применять его для упрощения выражений	28.01.2016	
113	Деление и дроби.	Знать свойство деления суммы на число и применять его для упрощения выражений	29.01.2016	
114	Смешанные числа.	Научиться называть целую и дробную части смешанного числа	30.01.2016	
115	Смешанные числа.	Научиться представлять смешанное число в виде	02.02.2016	

№ урока	Наименования разделов и тем	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) по теме	Плановые сроки прохождения 5 Б, 5 Г	Скорректированные сроки прохождения
		неправильной дроби и применять эти знания и умения для решения задач		
116	Смешанные числа.	Представлять смешанное число в виде неправильной дроби и применять эти знания и умения для решения задач	03.02.2016	
117	Сложение и вычитание смешанных чисел.	Освоить алгоритм сложения (вычитания) смешанных чисел	03.02.2016	
118	Сложение и вычитание смешанных чисел.	Знать и уметь применять на практике алгоритм сложения (вычитания) смешанных чисел	04.02.2016	
119	Сложение и вычитание смешанных чисел.	Уметь решать задачи на сложение и вычитание смешанных чисел	05.02.2016	
120	Сложение и вычитание смешанных чисел.	Систематизировать полученные знания по теме	06.02.2016	
121	<i>Контрольная работа № 8 «Сложение и вычитание обыкновенных дробей»</i>	Воспроизводить приобретенные знания и навыки в конкретной деятельности	09.02.2016	
Тема 6	Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей (всего часов на ее изучение 17; количество часов в неделю по учебному плану - 6)			
122	Десятичная запись дробных чисел.	Овладение навыком чтения и записи десятичных дробей	10.02.2016	
123	Десятичная запись дробных чисел.	Уметь выражать обыкновенную дробь в виде десятичной	10.02.2016	
124	Десятичная запись дробных чисел.	Уметь выражать обыкновенную дробь в виде десятичной	11.02.2016	
125	Сравнение десятичных дробей.	Составить алгоритм сравнения десятичных дробей и научиться применять его при решении задач	12.02.2016	
126	Сравнение десятичных дробей.	Научиться сравнивать десятичные дроби на координатной прямой	13.02.2016	
127	Сравнение десятичных дробей.	Уметь решать задачи на сравнение десятичных дробей	16.02.2016	
128	Сравнение десятичных дробей.	Уметь решать задачи на сравнение десятичных дробей	17.02.2016	
129	Сложение и вычитание десятичных дробей.	Составить алгоритм сложения десятичных дробей и научиться применять его	17.02.2016	
130	Сложение и вычитание десятичных дробей.	Составить алгоритм вычитания десятичных дробей и научиться	18.02.2016	

№ урока	Наименования разделов и тем	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) по теме	Плановые сроки прохождения 5 Б, 5 Г	Скорректированные сроки прохождения
		применять его		
131	Сложение и вычитание десятичных дробей.	Знать понятие сложения и вычитания десятичных дробей	19.02.2016	
132	Сложение и вычитание десятичных дробей.	Уметь складывать и вычитать десятичные дроби	20.02.2016	
133	Сложение и вычитание десятичных дробей.	Уметь складывать и вычитать десятичные дроби	24.02.2016	
134	Сложение и вычитание десятичных дробей.	Уметь складывать и вычитать десятичные дроби	24.02.2016	
135	Приближенные значения чисел. Округление чисел.	Составить алгоритм округления десятичных дробей и научиться применять его	25.02.2016	
136	Приближенные значения чисел. Округление чисел.	Уметь находить приближенные значения чисел	26.02.2016	
137	Приближенные значения чисел. Округление чисел.	Систематизировать полученные знания по теме	27.02.2016	
138	<i>Контрольная работа № 9 «Сложение и вычитание десятичных дробей»</i>	Воспроизводить приобретенные знания и навыки	01.03.2016	
Тема 7	Умножение и деление десятичных дробей (всего часов на ее изучение 28; количество часов в неделю по учебному плану - 6)			
139	Умножение десятичных дробей на натуральные числа.	Знать правило умножения десятичной дроби на натуральное число	02.03.2016	
140	Умножение десятичных дробей на натуральные числа.	Научиться умножать десятичную дробь на 10, 100, 1000 и т.д	02.03.2016	
141	Умножение десятичных дробей на натуральные числа.	Уметь умножать десятичные дроби на натуральное число	03.03.2016	
142	Деление десятичных дробей на натуральные числа.	Знать правило деления десятичных дробей на натуральное число и научиться применять его	04.03.2016	
143	Деление десятичных дробей на натуральные числа.	Уметь решать задачи деления десятичных дробей на натуральное число	05.03.2016	
144	Деление десятичных дробей на натуральные числа.	Научиться делить десятичную дробь на 10, 100, 1000 и т.д	09.03.2016	
145	Деление десятичных дробей на натуральные числа.	Уметь решать задачи деления десятичных дробей на разрядную единицу 10, 100	09.03.2016	
146	Деление десятичных	Уметь применять знания		

№ урока	Наименования разделов и тем	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) по теме	Плановые сроки прохождения 5 Б, 5 Г	Скорректированные сроки прохождения
	дробей на натуральные числа.	деления и умножения десятичных дробей на натуральные числа на практике	10.03.2016	
147	Деление десятичных дробей на натуральные числа.	Систематизировать полученные знания по теме	11.03.2016	
148	<i>Контрольная работа № 10 «Умножение и деление десятичных дробей на натуральные числа»</i>	Воспроизводить приобретенные знания и навыки	12.03.2016	
149	Умножение десятичных дробей.	Научится умножать десятичные дроби. Умножение десятичных дробей на разрядную единицу 0,1, 0,01	15.03.2016	
150	Умножение десятичных дробей.	Знать правила умножения десятичных дробей и уметь их применять	16.03.2016	
151	Умножение десятичных дробей.	Знать правила умножения десятичных дробей и уметь их применять	16.03.2016	
152	Умножение десятичных дробей.	Уметь применять умножение десятичных дробей при решении уравнений и задач	17.03.2016	
153	Умножение десятичных дробей.	Уметь применять умножение десятичных дробей при решении уравнений и задач	18.03.2016	
154	Деление десятичных дробей.	Научится делить десятичную дробь на десятичную дробь	19.03.2016	
155	Деление десятичных дробей.	Знать правило деления десятичных дробей на разрядную единицу и уметь применять его	22.03.2016	
156	Деление десятичных дробей.	Уметь применять умножение десятичных дробей при решении уравнений и задач	23.03.2016	
157	Деление десятичных дробей.	Уметь применять умножение десятичных дробей при решении уравнений и задач	23.03.2016	
158	Деление десятичных дробей.	Уметь применять умножение десятичных дробей при решении уравнений и задач	24.03.2016	
159	Деление десятичных дробей.	Уметь решать примеры на все действия с десятичными дробями	25.03.2016	
160	Деление десятичных дробей.	Уметь решать примеры на все действия с десятичными	05.04.2016	

№ урока	Наименования разделов и тем	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) по теме	Плановые сроки прохождения 5 Б, 5 Г	Скорректированные сроки прохождения
		дробями		
161	Деление десятичных дробей.	Уметь решать примеры на все действия с десятичными дробями	06.04.2016	
162	Среднее арифметическое.	Знать понятие среднего арифметического. Научится решать задачи на нахождение среднего арифметического	06.04.2016	
163	Среднее арифметическое.	Уметь решать задачи на нахождение средней скорости движения и другие средние величины	07.04.2016	
164	Среднее арифметическое.	Уметь решать задачи на нахождение средней скорости движения и другие средние величины	08.04.2016	
165	Среднее арифметическое.	Систематизировать полученные знания по теме	09.04.2016	
166	<i>Контрольная работа № 11 «Все действия с дробями»</i>	Воспроизводить приобретенные знания и навыки	12.04.2016	
Тема 8	Инструменты для вычислений и измерений (всего часов на ее изучение 20; количество часов в неделю по учебному плану - 6)			
167	Микрокалькулятор.	Развить навыки инструментальных вычислений	13.04.2016	
168	Микрокалькулятор.	Научиться находить значения выражения с помощью микрокалькулятора	13.04.2016	
169	Проценты.	Познакомиться с понятием процента	14.04.2016	
170	Проценты.	Научится находить проценты от числа	15.04.2016	
171	Проценты.	Уметь находить проценты от числа	16.04.2016	
172	Проценты.	Научиться находить число по его процентам	19.04.2016	
173	Проценты.	Уметь находить число по его процентам	20.04.2016	
174	Проценты.	Уметь находить число по его процентам	20.04.2016	
175	<i>Контрольная работа № 12 по теме «Проценты»</i>	Воспроизводить приобретенные знания и навыки	21.04.2016	
176	Угол. Прямой и развернутый угол. Чертежный треугольник.	Научиться распознавать углы на чертежах, правильно их обозначать и называть	22.04.2016	

№ урока	Наименования разделов и тем	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) по теме	Плановые сроки прохождения 5 Б, 5 Г	Скорректированные сроки прохождения
177	Угол. Прямой и развернутый угол. Чертежный треугольник.	Дать определение прямого и развернутого угла, научиться определять прямые углы на чертежах и строить их с помощью угольника. Научиться распознавать углы на чертежах, правильно их обозначать и называть	23.04.2016	
178	Угол. Прямой и развернутый угол. Чертежный треугольник.	Применять знания, умения по теме «Углы» для решения задач	26.04.2016	
179	Угол. Прямой и развернутый угол. Чертежный треугольник.	Научиться решать задачи на понятие угол	27.04.2016	
180	Измерение углов. Транспортир.	Научиться измерять градусную меру углов на чертеже с помощью транспортира, различать различные виды углов	27.04.2016	
181	Измерение углов. Транспортир.	Уметь измерять градусную меру углов на чертеже с помощью транспортира, различать различные виды углов	28.04.2016	
182	Измерение углов. Транспортир.	Научиться сравнивать углы	29.04.2016	
183	Измерение углов. Транспортир.	Уметь сравнивать углы	30.04.2016	
184	Круговые диаграммы.	Научиться строить круговые диаграммы по данным задачи	04.05.2016	
185	Круговые диаграммы.	Уметь строить круговые диаграммы по данным задачи	04.05.2016	
186	<i>Контрольная работа № 13 «Углы. Измерение углов»</i>	Воспроизводить приобретенные знания и навыки	05.05.2016	
Тема 9	Итоговое повторение (всего часов на ее изучение 18; количество часов в неделю по учебному плану - 6)			
187	Повторение. Действия с натуральными числами.	Повторить понятия натурального числа, действия с натуральными числами	06.05.2016	
188	Повторение. Уравнение. Упрощение выражений.	Уметь решать уравнения. Уметь применять основные свойства для упрощения выражений	10.05.2016	
189	Повторение. Порядок	Уметь решать примеры,		

№ урока	Наименования разделов и тем	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) по теме	Плановые сроки прохождения 5 Б, 5 Г	Скорректированные сроки прохождения
	выполнения действий	содержащие несколько действий	11.05.2016	
190	Повторение. Формулы	Уметь решать задачи с применением основных формул	11.05.2016	
191	Повторение. Сложение и вычитание смешанных чисел	Повторить операции сложения и вычитания смешанных дробей	12.05.2016	
192	Повторение. Действия с десятичными дробями.	Уметь выполнять все действия с десятичными дробями	13.05.2016	
193	Повторение. Проценты.	Уметь решать задачи на проценты	14.05.2016	
194	Повторение. Угол.	Уметь строить угол по заданной градусной мере и находить градусную меру данного угла	17.05.2016	
195	Повторение. Круговые диаграммы.	Уметь строить круговые диаграммы	18.05.2016	
196	<i>Итоговая контрольная работа</i>	Воспроизводить приобретенные знания и навыки	18.05.2016	
197	Работа над ошибками	Уметь анализировать свои ошибки	19.05.2016	
198	Защита проектов	Творчески воспроизводить приобретенные знания и навыки	20.05.2016	
199	Защита проектов	Творчески воспроизводить приобретенные знания и навыки	21.05.2016	
200	Защита проектов	Творчески воспроизводить приобретенные знания и навыки	24.05.2016	
201	Защита проектов	Творчески воспроизводить приобретенные знания и навыки	25.05.2016	
202	Защита проектов	Творчески воспроизводить приобретенные знания и навыки	25.05.2016	
203	Защита проектов	Творчески воспроизводить приобретенные знания и навыки	26.05.2016	
204	Защита проектов	Творчески воспроизводить приобретенные знания и навыки	27.05.2016	
	ИТОГО		204 часа	

График проведения контрольных работ по математике в 5 классе

№ п/п	Тема контрольной работы	Планируемая дата проведения	Фактическая дата проведения
1	Контрольная работа №1 «Натуральные числа и шкалы».	23.09.2015	
2	Контрольная работа №2 «Сложение и вычитание натуральных чисел»	07.10.2015	
3	Контрольная работа №3 «Буквенные выражения»	23.10.2015	
4	Контрольная работа №4 «Умножение и деление натуральных чисел»	19.11.2015	
5	Контрольная работа № 5«Все действия с натуральными числами»	03.12.2015	
6	Контрольная работа №6 «Площади и объемы»	23.12.2015	
7	Контрольная работа №7 «Доли и дроби»	22.01.2016	
8	Контрольная работа №8 «Сложение и вычитание обыкновенных дробей»	09.02.2016	
9	Контрольная работа №9 «Сложение и вычитание десятичных дробей»	01.03.2016	
10	Контрольная работа №10 «Умножение и деление десятичных дробей на натуральные числа»	12.03.2016	
11	Контрольная работа №11 «Все действия с дробями»	12.04.2016	
12	Контрольная работа №12 «Проценты»	21. 04.2016	
13	Контрольная работа №13 «Углы. Измерение углов»	05.05.2016	
14	Итоговая контрольная работа №14	18.05.2016	

Планируемые результаты обучения.

В результате изучения математики ученик должен

знать/понимать

- существо понятия математического доказательства; примеры доказательств;
- существо понятия алгоритма; примеры алгоритмов;
- как используются математические формулы, уравнения и неравенства; примеры их применения для решения математических и практических задач;
- как математически определенные функции могут описывать реальные зависимости; приводить примеры такого описания;
- как потребности практики привели математическую науку к необходимости расширения понятия числа;
- вероятностный характер многих закономерностей окружающего мира; примеры статистических закономерностей и выводов;
- каким образом геометрия возникла из практических задач землемерия; примеры геометрических объектов и утверждений о них, важных для практики;
- смысл идеализации, позволяющей решать задачи реальной действительности математическими методами, примеры ошибок, возникающих при идеализации.

уметь

- выполнять устно арифметические действия: сложение и вычитание двузначных чисел и десятичных дробей с двумя знаками, умножение однозначных чисел, арифметические операции с обыкновенными дробями с однозначным знаменателем и числителем;
- переходить от одной формы записи чисел к другой, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и в простейших случаях обыкновенную в виде десятичной, проценты — в виде дроби и дробь — в виде процентов; записывать большие и малые числа с использованием целых степеней десятки;
- округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел, выполнять оценку числовых выражений;
- пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема; выражать более крупные единицы через более мелкие и наоборот;
- решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с отношением и с пропорциональностью величин, дробями и процентами.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и

повседневной жизни для:

- решения несложных практических расчетных задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера;
- устной прикидки и оценки результата вычислений; проверки результата вычисления с использованием различных приемов;
- интерпретации результатов решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений.

Перечень учебно – методического обеспечения

Реквизиты программы:

Авторская программа Виленкина Н.Я. /Программа. Планирование учебного материала. Математика. 5-6 классы/ Авт.-сост. В.И. Жохов - М.: Мнемозина, 2015 (КТП с.22-25)
Учебно-методическое пособие "Рабочая программа по математике. 5 класс" Сост. В.И.Ахременкова. - М.:ВАКО, 2015.

Учебно-методический комплект учащихся:

1. Математика. 5 класс: учебник : учебник для учащихся общеобразовательных организаций/ Н.Я Виленкин, В.И. Жохов, А.С. Чесноков, С.И. Шварцбурд-М: Мнемозина, 2015
2. Дидактические материалы по математике для 5 класса - А.С. Чесноков, К.И. Нешков. М.: Просвещение, 2008.
3. Самостоятельные и контрольные работы для 5 класса – А.П. Ершова, В.В. Голобородько. М.: Илекса 2009.

Учебно-методический комплект учителя:

1. Математика. 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/ Н.Я Виленкин, В.И. Жохов, А.С. Чесноков, С.И. Шварцбурд-М: Мнемозина, 2015
2. Тесты по математике: 5 класс: к учебнику Н.Я. Виленкина и др. «Математика 5 класс» /Рудницкая В.Н. – М.: Издательство «Экзамен»,2015.
3. А.П Ершова, В.В. Гобородько : Самостоятельные и контрольные работы по математике-М:ИЛЕКСА-2010
4. Математический тренажер. 5 класс: Пособие для учителя и учащихся. Жохов В.И., Погодин В.Н. М.: Мнемозина, 2014г.

Интернет- ресурсы:

- 1) Я иду на урок математики (методические разработки)
Режим доступа: www.festival.1september.ru
- 2) Уроки, конспекты. – Режим доступа: www.pedsovet.ru
- 3) Единая коллекция образовательных ресурсов
Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>
- 4) Федеральный центр информационно – образовательных ресурсов
Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/>

СОГЛАСОВАНО.

Протокол заседания
школьного методического
объединения учителей математики
от 26.08.2015 г. № 01.

СОГЛАСОВАНО.

Зам. директора по УВР _____ / И.Н.Устинова/
27.08.2015 г.